


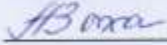
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» с. Вострецово
Красноармейского муниципального района Приморского края

Рассмотрено ШМО
учителей естественно-
гуманитарного цикла

Руководитель МО
 / Останина Л.А./
Протокол № 1 от 31 августа 2022г.

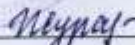
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

 / Захарова З.А./
от 31 августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 / Журавкова Т.В./
Приказ № 152 от 31 августа
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«География»

для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Останина Людмила Анатольевна
учитель истории и географии

с.Вострецово 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе

-В.В. Николина, А.И. Алексеев Е.К. Липкина ГЕОГРАФИЯ. 6-9 классы 10 - 11 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2019.

-В.В. Николина, А.И. Алексеев Е.К. Липкина ГЕОГРАФИЯ. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций М., «Просвещение», 2015.

Планируемые результаты

Предметные:

Выпускник 7 класса научится:

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Личностные результаты:

- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу, формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного отношения к окружающей среде;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях;

Метапредметные результаты:

- планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или самостоятельно составленным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- оценивать свою работу и работу одноклассников;
- определять критерии для сравнения факторов, явлений, событий, объектов;

- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях и других источниках информации;

Содержание учебного предмета

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, её изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и её изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

Тематическое планирование

| № п/п | Раздел /Темы | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| | Источники географической информации (3 ч) | 3 |
| 1 | Как вы будете изучать географию в 7 классе. | 1 |
| 2 | Учимся с «Полярной звездой» (1) .Фотоизображения как источник географической информации. | 1 |
| 3 | Географические карты. | 1 |
| | Население Земли (4 ч) | 4 |
| 4 | Народы, языки и религии. | 1 |
| 5 | Города и сельские поселения. | 1 |
| 6 | Учимся с «Полярной звездой». (2) Практическая работа №1 Составление характеристики стран мира. | 1 |
| 7 | Страны мира. Обобщение по теме «Население Земли». Практическая работа №2 Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире. | 1 |
| | Природа Земли (12 ч) | 12 |
| 8 | Развитие земной коры. | 1 |
| 9 | Земная кора на карте. Практическая работа № 3 «Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом» | 1 |
| 10 | Природные ресурсы земной коры. | 1 |
| 11 | Температура воздуха на разных широтах. | 1 |
| 12 | Давление воздуха и осадки на разных широтах. | 1 |
| 13 | Общая циркуляция атмосферы. | 1 |
| 14 | Климатические пояса и области Земли. | 1 |
| 15 | Океанические течения. Практическая работа № 4 «Описание течения Мирового океана» (по выбору) | 1 |
| 16 | Реки и озёра Земли. | 1 |
| 17 | Учимся с «Полярной звездой» (3) Поиск географической информации в Интернете. | 1 |
| 18 | Растительный и животный мир Земли. Практическая работа №5 «Сопоставительный анализ карт климатических поясов и природных зон мира». | 1 |
| 19 | Почвы как особое природное образование. | 1 |
| | Природные комплексы и регионы (5 ч) | |
| 20 | Природные зоны Земли. Практическая работа № 6.«Описание природных зон по карте» | 1 |
| 21 | Океаны Земли. Тихий и Северный Ледовитый океаны. (1) | 1 |
| 22 | Океаны Земли. Атлантический и Индийский океаны. (2) .Практическая работа №7 «Составление комплексной характеристики океана» | 1 |
| 23 | Материки как крупные природные Земли. Практическая работа №8 «Сравнение географического положения материков» | 1 |
| 24 | Деление Земли и мира на части. | 1 |
| | Материки и страны(34 ч) | 34 |
| 25 | Африка: образ материка. | 1 |
| 26 | Африка в мире. | 1 |
| 27 | Путешествие по Африке. (1) | 1 |
| 28 | Путешествие по Африке.(2) Практическая работа №9 «Описание климатических условий материка по климатограммам». | 1 |
| 29 | Египет .Памятники Всемирного культурного наследия. | 1 |
| 30 | Учимся с «Полярной звездой» (4) . Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании» | 1 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 31 | Австралия: образ материка. | 1 |
| 32 | Австралия: путешествие. Практическая работа № 10 Разработка туристического маршрута по Австралии. | 1 |
| 33 | Антарктида : образ материка. | 1 |
| 34 | Южная Америка: образ материка. (1) | 1 |
| 35 | Южная Америка: образ материка. (2) Особенности климата и внутренних вод. | 1 |
| 36 | Латинская Америка в мире. | 1 |
| 37 | Южная Америка: путешествие. (1) | 1 |
| 38 | Южная Америка: путешествие. (2) Практическая работа № 11 «Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки» | 1 |
| 39 | Бразилия. | 1 |
| 40 | Северная Америка: образ материка. | 1 |
| 41 | Англо-Саксонская Америка. | 1 |
| 42 | Северная Америка: путешествие. (1) | 1 |
| 43 | Северная Америка: путешествие. (2) | 1 |
| 44 | Соединённые Штаты Америки. Практическая работа № 12. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США | 1 |
| 45 | Евразия: образ материк (1) | 1 |
| 46 | Особенности климата Евразии. | 1 |
| 47 | Европа в мире. | 1 |
| 48 | Европа: путешествие. (1) | 1 |
| 49 | Европа: путешествие. (2) Практическая работа №13 Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации. | 1 |
| 50 | Германия. | 1 |
| 51 | Франция. | 1 |
| 52 | Великобритания. | 1 |
| 53 | Азия в мире. | 1 |
| 54 | Азия: путешествие. (1) | 1 |
| 55 | Азия: путешествие. (2) | 1 |
| 56 | Китай. | 1 |
| 57 | Индия.. | 1 |
| 58 | Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №14 . Составление комплексного описания страны материка Евразия(по выбору)Проект «Традиции и обычаи народов мира» | 1 |
| | Повторение -12 часов | 12 |
| 59 | Население Земли. | 1 |
| 60 | Природа Земли. | 1 |
| 61 | Природа Земли. | 1 |
| 62 | Природные комплексы и регионы. | 1 |
| 63 | Природные комплексы и регионы. | 1 |
| 64 | Материки и страны Африка. | 1 |
| 65 | Материки и страны Австралия. | 1 |
| 66 | Материки и страны Антарктида. | 1 |
| 67 | Материки и страны Южная Америка. | 1 |
| 68 | Материки и страны Северная Америка. | 1 |
| 69 | Материки и страны Евразия. | 1 |
| 70 | Материки и страны Евразия. | 1 |
| | Итого | 70 |